

Andra kommuner köper lärkoncept av Vänersborgs kommun

Elever framgångsrika på nationella prov

Vänersborg har sedan 2001 ett uthålligt arbetat för att stödja elevers kunskapsutveckling i basämnen. Nu levererar eleverna resultat.

– Vi kan se signifikanta positiva resultat av kommunens femteklassare på de nationella proven, säger Maritha Ackermann, chef för utvecklingsenheten på barn- och ungdomsförvaltningen.

I den nationella kursplanen Lpo -94 finns en tydlig kunskapsyn och målsättningar uppställda för elever i varje årskurs.

– Vi valde att börja kvalitetssäkra grundskoleundervisningen i ämnet svenska, och speciellt läsandet som ändå är varje ämnes förutsättning. Som verktyg kändes det självklart att använda det redan vedertagna och etablerade Läsutvecklingsformat, LUS.

Uthålliga med LUS

LäsUtvecklingsSchemat, LUS, är kvalitativt bedömningsinstrument som utgår från lärares samlade bedömarks kompetens. LUS innebär att läraren placerar in varje elev i utvecklingssteg, från 1-19.

Syftet med LUS är att läraren ska ha koll på var i sin utveckling en elev befinner sig, så att all undervisning och all pedagogisk verksamhet kan utgå därifrån.

– Utgångspunkten var hur vi skulle nå målpåfyllelse och enhetliga bedömningar. Vi har inte bara lyckats implementera LUS i skolans verksamhet, där vi har LUS-ombud på varje skola, vi har även fått med oss kommunens bokhandel och bibliotek i samma tänk. Nu kan alla gå in på ett bibliotek eller bokhandel i Vänersborgs kommun och säga att man söker en lämplig bok inom exempelvis steg 13. Vi har varit uthålliga, menar Maritha.

Hög nivå på undervisningen

Sonja Dahlqvist är utvecklingspedagog med ansvar för skriv- och språkutveckling inom Vänersborgs kommuns grundskolor. Hon har också engagerat sig starkt i utvecklingsarbetet:

– Det är en jättevinna att vi i Vänersborgs skolor har ett gemensamt språk, gemensam bedömning och en professionell infallsvinkel. Med ett kommunövergripande handlingsätt kan vi nu gå vidare i att stödja elevers kunskapsutveckling. Läsnings handlar inte bara om att avkoda ett språk, det gäller även att förstå vad man läser och utveckla läsandet och skrivandet inom olika genrer. Därför är det viktigt att finna metoder och arbetssätt för att utveckla olika kompetenser. Även språkliga förmågor som att kunna argumentera, ge information, sammanfatta och återberätta det man läser ingår i svenskämnet.

Kvalitetssäkra matematiken

Året efter, 2002, önskade förvaltningen utveckla ett liknande arbete för matematiken. Något som inte visade sig vara lika lätt.

– Inom matematiken finns inte samma linjära utvecklingssteg som i läsnings. Därför utformade vi ett gemensamt bedömningsunderlag, kallat BeMa (bedömningsunderlag i matematik). Att följa barns matematikutveckling är viktigt för att kunna stötta lärandet och för att kunna lämna över till nya lärare, säger Lisa Dimming huvudansvarig för BeMa.

BeMa kan användas som undervisningsmaterial eller som stöd till matematikundervisningen.

Flera kommuner köper upplägget

BeMas fördelar har nu även nått övriga Sve-



Flitiga femteklassare på Rånnums skola i Vargön. Skolverket har uppmärksammat att Vänersborgs kommuns femteklassare haft mycket goda resultat på årets nationella prov.

rige. Västerås, Lysekil, Kungälv och Partille är några av de kommuner som köpt BeMa med tillhörande föreläsningar.

– Den stora fördelen är att vi nått en högre medvetenhet bland matematiklärarna i Vänersborgs skolor. Vi diskuterar bedömningsgrunder, hur vi ska undervisa i matematik och hur matematikämnet kan utvecklas i framtiden. Vi har hög kvalitet i mattetänkandet idag.

Toolbox i engelskan

Efter svenskan och matematiken stod engelskan på tur. En arbetsgrupp har arbetat fram ett gemensamt överlämningsdokument som bedöms särskilt betydelsefullt när eleverna går vidare från klass 3 och från klass 6, och som ska ge underlag för en likvärdig skola. Arbetsgruppens arbete har också resulterat i att en ”Toolbox” tagits fram, ett genomarbetat undervisningsmaterial med tips och idéer för engelsklärare, som har implementerats.

Estetik, No och teknik

Idag jobbar skolvärlden i Vänersborg vidare med att se hur estetiska läroprocesser kan användas som verktyg för ökad målpåfyllelse. En arbetsgrupp har även bildats som ska se över hur NO- och teknikämnen kan utveck-

las och kvalitetssäkras i framtiden.

Tydliga målsättningar

På Rånnums skola i Vargön använder lärarna de nya hjälpmedlen och bedömningsinstrumenten.

Ulrika Almér är lärare för klass 5 A:

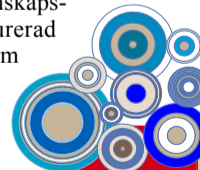
– Jag lägger upp all matematikundervisning efter BeMa, där den ordinarie läroboken blir en av flera verktyg och kunskapskällor. BeMa är välstrukturerad och heltäckande. Dessutom finns ett tydligt fokus på målen, vilket jag tror även föräldrarna uppskattar.

Dela erfarenheter

Ulrika är även en av fem lärare i Vänersborgs kommun som arbetat fram engelskans Toolbox.

– Uppdraget var att ta fram ett bedömningsdokument för att skapa en mer likvärdig bedömning bland skolorna i Vänersborg. Den Toolbox som idag ligger på bordet inkluderar dessutom ett sammandrag av aktuell forskning, litteratur-

hänvisning och undervisningstips. Det allra viktigaste har nog varit diskussionen med andra lärare när vi presenterat materialet. Det är otroligt värdefullt att vi delar med oss av våra erfarenheter om vilka metoder vi ska använda, vilket innehåll undervisningen och målen ska ha och hur vi ska bedöma eleverna.



Fakta:
Nationella prov

Skolverket har speciellt påtalat de goda resultat elever i klass fem i Vänersborgs kommun uppnått vid årets nationella prov.

Andel godkända resultat i (riksgenomsnitt inom parentes):

Svenska	88 % (73 %)
Matematik	84 % (72 %)
Engelska	91 % (87 %)